


## **Раздел 4. Тема «Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев»**

### **Подраздел: Всем нужно учиться!**



**Цель:** объяснить важность и особенности дрессировки домашних животных.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
- Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми и бродячими животными.

**Помочь учащимся ответить на вопросы:**

- Как правильно воспитывать и дрессировать собак и кошек?
- Можно ли наказывать своего питомца?
- В какие игры можно играть со своим питомцем?
- Как вести себя при встрече с незнакомыми животными?

**Подготовительная работа:**

- музыка или видеоролик для веселой физминутки.
- подготовка класса для групповой работы.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

**Слайд 1**

- Главные герои программы — котенок и щенок.

### **II. Объявление темы. Актуализация знаний.**

**Слайд 2**

- А вы знаете, как правильно воспитывать и дрессировать собак и кошек?
- Можно ли наказывать своего питомца?
- В какие игры можно играть со своим питомцем?
- Как вести себя при встрече с незнакомыми животными?

### **III. Беседа по главе «Как учатся животные»**

**Слайд 3 – Как учатся животные?**

**Слайд 4 – Как и чему учился ты?**

**Обсудите вопросы:**

- Как и чему учится человек с момента рождения?
- Кто помогает в этом человеку? (родители, школа, средства массовой информации, книги...)

### **Слайд 5 – Как обучать животных?**

#### **Обсудите вопросы:**

- А кто воспитывает животных? Ходят ли они в школу для собак?
- Что такое воспитание и обучение домашнего животного?

*Методическое пособие для учителей «Мы – твои друзья»: стр.68-69*

### **Слайд 6 – Первые уроки**

#### **Обсудите вопросы:**

- Кто обучает собак на картинках? До какого возраста щенков и котят воспитывают родители? (Когда питомцу исполняется примерно два месяца, к обучению животного приступает человек.)
- Для чего питомцам воспитание человека, иными словами - дрессировка?

### **Слайд 7 – Словарик**

- Что такое дрессировка? Чем она отличается от воспитания?
- Все ли животные поддаются дрессировке?

## **IV. Работа в группах**

### **Слайд 8 – Памятка дрессировщика**

**(тетрадь стр.48-49)**

Прочитайте учащимся, какие правила надо соблюдать человеку при дрессировке домашнего питомца, или попросите их прочесть информацию самостоятельно (Рабочая тетрадь стр.48-49)

Попросите их составить в группе памятку дрессировщика домашнего питомца.

Проверка — выступление групп. На слайде пункты появляются поочередно.

### **Слайд 9 - Это интересно!**

#### **Обсудите вопросы:**

- Поддаются ли кошки дрессировке? (Кошки способны запомнить несколько десятков команд).
- Сколько команд может запомнить собака? (При хорошей дрессировке собаки запоминают около 200 команд.)

*Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья», стр. 49*

### **Слайд 10 – Почему спутались поводки?**

**Попросите детей посмотреть на изображения на слайде, обсудите вопросы:**

Как вы думаете, кто виноват в сложившейся ситуации? Почему? Кто ведет себя неправильно собаки или хозяева?

## **V. Физминутка.**

## **VI. Беседа по главе «В какие игры можно играть с питомцами?»**

### **Слайд 11 – Игры с питомцами**

## **Слайд 12 – В какие игры можно играть со своими питомцами?**

### **Обсудите вопросы:**

- Любите ли вы играть в игры? Какие?
- А как вы думаете, животные любят играть?
- Чем похожи игры людей и животных?
- Можно ли вместе с ними играть в эти игры? Как?

Рассмотрите рисунки и соедините пары их похожих игр ребят и зверят.

*Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья», стр. 51-53*

## **Слайд 13 - Это интересно!**

### **Задайте вопрос:**

Как называется вид соревнований для собак и их хозяев, связанный с преодолением собаками различных препятствий?

Один из видов соревнований для собак и их хозяев называется «аджилити» — преодоление собаками различных препятствий. Слово “аджилити» происходит от английского **agility** — быстрота, проворство, ловкость.

*Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья», стр. 53*

## **VII. Беседа по главе «Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками**

### **Слайд 14 – Встреча с незнакомыми кошками и собаками.**

### **Слайд 15 – Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.**

#### **Обсудите вопросы:**

- Попадали ли вы в ситуацию, когда перед вами оказывалось незнакомое животное?
- Что вы делали?

**Слайд 16 – Посмотрите интересное видео о том, как правильно себя вести при встрече с незнакомыми собаками.**

## **VIII. Работа в группах**

### **Слайд 17 - Правила безопасности**

Прочитайте вместе главу «Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками».

*Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья», стр. 54*

Обсудите, какие правила учащиеся называли сами, какие уже встречались в видео, а какие новые.

**Рекомендации:** Можно попросить детей читать вслух по очереди. Или разделись класс на 2 части: одна часть читает текст на стр. 54, другая – на стр.55. Дальше они объединяются в пары и рассказывают друг другу о том, что узнали.

**Общее обсуждение:** Давайте вместе перечислим правила о том, как и почему не надо себя

вести с домашними питомцами. Используйте слайд как основу. Правила безопасности появляются по клику.

## **IX. Рефлексия**

### **Слайд 18 – Правильно ли ведут себя дети?**

**Обсудите вопрос:** Правильно ли ведут себя дети? Почему?

### **Слайд 19 – Ответьте на вопросы:**

- Чему нужно обучать своего питомца в первую очередь?
- Назовите игры, в которые можно играть с питомцами?
- Что делать, если на вас лает незнакомая собака?

## **IX. Домашнее задание**

### **Слайд 20 - Домашнее задание**

### **Слайд 21**

До новых встреч!

### **Обратите внимание:**

Рабочую тетрадь «Мы – твои друзья» и Методическое пособие для учителей начальной школы можно скачать по ссылке:

<https://www.pet-school.ru/teacher.html>

